

Osiągnięcia edukacyjne dla klasy trzeciej rok szkolny 2017/2018

Edukacja polonistyczna

celujący

Samodzielnie tworzy ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym, gramatycznym. Używa bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo skutkowe. Prezentuje własne zdanie, uzasadnia swój punkt widzenia. Pisze czytelnie, płynnie zdania, zachowuje poprawność ortograficzną przy pisaniu z pamięci, ze słuchu i przy przepisywaniu. Samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe (opis, życzenia, list, zaproszenie, opowiadanie i swobodne teksty). Czyta płynnie, biegle, wyraziście i ze zrozumieniem. Wyszukuje sprawnie informacje w tekście. Samodzielnie analizuje, porównuje różne teksty. Jest kreatywny i twórczy, wciela się w różne role. Recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Zawsze dba o kulturę wypowiedzi.

bardzo dobry

Wypowiada się swobodnie, spontanicznie w formie wielozdaniowej, poprawnie pod względem gramatycznym i logicznym. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. Systematycznie bogaci słownictwo. Pisze czytelnie i estetycznie. Przestrzega zasad ortografii i gramatyki. Potrafi redagować i zapisywać formy użytkowe (opis, życzenia, list, zaproszenie, opowiadanie i swobodne teksty). Czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem. Wyszukuje wskazane fragmenty tekstu. Wskazuje w tekście postaci główne i drugorzędowe, cechy bohatera, kolejność wydarzeń czas i miejsce akcji. Dbą o bogactwo słownictwa. Recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.

dobry

Udziela adekwatnych odpowiedzi na postawione pytania. Wymienia zdarzenia z uwzględnieniem powiązań przyczynowo-skutkowych. Potrafi zaprezentować własne zdanie. Dobrze radzi sobie z recytacją wierszy. Stara się pisać czytelnie i estetycznie. Dąży do zachowania poprawności gramatycznej i ortograficznej. Pod kierunkiem nauczyciela tworzy i zapisuje formy użytkowe (opis, życzenia, list, zaproszenie, opowiadanie i swobodne teksty). Czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem, teksty po uprzednim przygotowaniu. Radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów. Stara się bogacić słownictwo. Poprawnie określa czas i miejsce akcji.

dostateczny

Konstruuje wypowiedzi złożone z prostych zdań. Związki przyczynowo-skutkowe dostrzega z pomocą nauczyciela. Odtwarza z pamięci krótkie wiersze, często potrzebuje wsparcia nauczyciela. Pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma. Stara się przestrzegać zasad ortograficznych i poprawności gramatycznej, ale popełnia błędy. Potrzebuje pomocy przy redagowaniu i zapisywaniu form użytkowych. Czyta po-

prawnie krótkie teksty, zwykle ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. Określa czas i miejsce akcji. Stara się gromadzić nowe słownictwo. Odtwarza z pamięci teksty, ale często potrzebuje wsparcia.

dopuszczający

Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Odpowiada pojedynczymi zdaniami. Wymienia zdarzenia bez powiązań przyczynowo-skutkowych. Odtwarza z pamięci krótkie wiersze, zawsze potrzebuje wsparcia nauczyciela. Nie dba o czytelność i estetykę pisma. Nie przestrzega zasad ortograficznych i gramatycznych, popełnia liczne błędy. Zawsze potrzebuje pomocy przy redagowaniu i zapisywaniu form użytkowych.

Edukacja matematyczna

celujący

Biegłe dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100. Sprawnie oblicza różnice i sumy w zakresie 1000. Samodzielnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. Układa zadania z treścią. Bezbłędnie posługuje się wiadomościami praktycznymi w życiu codziennym.

bardzo dobry

Sprawnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Oblicza różnice i sumy w zakresie 1000. Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe. Bardzo dobrze posługuje się wiadomościami praktycznymi.

dobry

Poprawnie dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100. Oblicza sumy i różnice w zakresie 1000 licząc dziesiątkami i setkami. Stara się samodzielnie układać i rozwiązywać zadania z treścią do podanych sytuacji. Zazwyczaj poprawnie posługuje się wiadomościami praktycznymi.

dostateczny

Dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100, ale popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela oblicza różnice i sumy w zakresie 1000 dziesiątkami i setkami. Rozwiązuje proste zadania tekstowe. Czasami samodzielnie układa zadania tekstowe do ilustracji i działań. Z pomocą nauczyciela posługuje się wiadomościami praktycznymi.

dopuszczający

Dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100 z błędami. Zawsze z pomocą nauczyciela oblicza różnice i sumy w zakresie 1000 licząc dziesiątkami i setkami. Tylko z pomocą nauczyciela układa i rozwiązuje zadania z treścią. Ma duże trudności z zastosowaniem wiadomości w sytuacjach praktycznych.

Edukacja przyrodnicza

celujący

Umiejętnie wykorzystuje różne źródła informacji w poznawaniu świata. Samodzielnie prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski. Zna zagrożenia ze strony przyrody. Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. zastosowaniem wiadomości w sytuacjach praktycznych. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Szczegółowo opisuje życie roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach.

bardzo dobry

Potrafi Wykorzystać różne źródła informacji w poznawaniu świata. Prowadzi obserwacje i doświadczenia. Wyciąga wnioski. Zna większość zagrożeń ze strony przyrody i potrafi wskazać sposoby przeciwdziałania. Angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody. Opisuje życie roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach.

dobry

Wykorzystuje różne źródła informacji w poznawaniu świata. Z nieznaczną pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski. Stara się samodzielnie podać przykłady zagrożeń i sposoby przeciwdziałania. Podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska . Ma wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt w poszczególnych ekosystemach.

dostateczny

Wykorzystuje różne źródła informacji, prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela. Podaje najbardziej znane przykłady zagrożeń i sposoby zapobiegania im. Z inicjatywy innych osób podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska. Ma wiedzę na temat życia roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia.

dopuszczający

Zawsze z pomocą nauczyciela wykorzystuje źródła informacji, prowadzi obserwacje, doświadczenia i wyciąga wnioski. Stara się podawać przykłady zagrożeń i sposoby ich zapobiegania. Tylko z inicjatywy innych osób angażuje się na rzecz ochrony środowiska. Ma podstawową wiedzę na temat życia roślin i zwierząt najbliższych jego otoczeniu.

Edukacja muzyczna

celujący

Świetnie śpiewa piosenki indywidualnie, gra na instrumentach perkusyjnych, bezbłędnie rozpoznaje podstawowe elementy muzyki, ilustruje muzykę ruchem, samodzielnie tworzy proste rytmy i melodie. Rozpoznaje tańce ludowe i narodowe.

bardzo dobry

Śpiewa z pamięci wszystkie poznane piosenki, gra na instrumentach perkusyjnych, rozpoznaje podstawowe elementy muzyki, ilustruje muzykę ruchem, zwykle samodzielnie tworzy proste rytmy i melodie. Rozpoznaje poznane tańce ludowe i narodowe.

dobry

Śpiewa z pamięci większość poznanych piosenek, tworzy krótkie układy rytmiczne, po opracowaniu gra proste rytmy i melodie z zastosowaniem instrumentów perkusyjnych. Rozpoznaje poznane tańce narodowe.

dostateczny

Śpiewa z pamięci wybrane piosenki. Czasami tworzy krótkie, proste układy rytmiczne. Po opracowaniu potrafi odtworzyć proste rytmy. Rozpoznaje niektóre tańce narodowe.

dopuszczający

Śpiewa z zespołem wybrane piosenki. Pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste rytmy. Potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabawy przy muzyce.

Edukacja plastyczno - techniczna

celujący

Wykonuje bardzo ciekawą pracę plastyczną i techniczną na zadany temat. Dbą o estetykę wykonania. Zawsze samodzielnie poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych i technicznych. Stosuje bogate i różnorodne środki wyrazu.

bardzo dobry

Potrafi wykonać ciekawą pracę plastyczną i techniczną na zadany temat. Dbą o estetykę wykonania. Stara się samodzielnie szukać oryginalnych rozwiązań plastycznych i technicznych. Często stosuje bogate i różnorodne środki wyrazu.

dobry

Wykonuje pracę plastyczną i techniczną na zadany temat, ale nie zawsze samodzielnie poszukuje oryginalnych rozwiązań. Czasami nie dbą o estetykę wykonania. Podejmuje działalność twórczą, ale stosuje tylko niektóre środki wyrazu.

dostateczny

Mało starannie i niewielkim wkładem pracy wykonuje pracę plastyczną i techniczną na zadany temat. Czasami nie dbą o estetykę wykonania.

dopuszczający

Nie podejmuje działalności twórczej, wykonuje prace wg prostych schematów.

Wychowanie fizyczne

celujący

Świetnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bardzo aktywny i niezwykle zaangażowany w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych . Wykazuje świetną koordynację ruchową, zwinność, zręczność, szybkość i płynność. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł współdziałania podczas zajęć ruchowych.

bardzo dobry

Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, jest aktywny i zaangażowany w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych . Wykazuje bardzo dobrą koordynację ruchową, zwinność, zręczność, szybkość i płynność. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł współdziałania podczas zajęć ruchowych

dobry

Z reguły potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, jest aktywny w zabawach rytmiczno-tanecznych i zespołowych grach sportowych Wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych. Stara się zawsze pamiętać o zasadach bezpieczeństwa.

dostateczny

Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. Nie zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa

dopuszczający

Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Kryteria oceniania sprawdzianów i testów klasie III

Ocena:

bdb (5) – 91% - 100%

db (4) – 90% - 75%

dst (3) – 74% - 50%

dop(2) – 49% - 35%

ndst (1) – poniżej 35%

Kryteria oceny dyktand

Klasa III rok szkolny 2017/2018

Błędy pierwszego stopnia(-1p):

- Nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery,
- Błędy ortograficzne (ó-u, h-ch, rz-ż),
- Opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną,

Błędy drugiego stopnia(-0,5p):

- Błędy interpunkcyjne,
- Opuszczanie liter oraz ich elementów,
- Błędny zapis spółgłosek miękkich,
- Opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej,

Zasady oceniania:

- -1p. bdb (5)
- -2-3p.db (4)
- -4-5p. dst (3)
- -6-7p. dop (2)
- - 8 p i więcej – ndst.(1)

Dodatkowe -0,5p.- ocenia się na korzyść ucznia.